

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Смоленской области  
Муниципальное образование «Новодугинский район» в лице  
Администрации муниципального образования «Новодугинский  
район» Смоленской области

Принято:  
На педагогическом  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано:  
Замдиректора по УВР  
  
Кузнецова М.В.



Приказ №58 от

28.08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Основы функциональной грамотности»

для обучающихся 9 класса  
(на основе ФГОС ООО)

с.Тесово 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональная грамотность» для 9 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

В Программе содержание внеурочной деятельности ФГ структурно представлено шестью модулями обеспечивающими непрерывность освоения на уровне основного общего образования:

модуль № 1 «Читательская грамотность»;

модуль №2 «Математическая грамотность»;

модуль №3 «Естественно-научная грамотность»;

модуль №4 «Глобальные компетенции»;

модуль №5 «Финансовая грамотность»;

модуль №6 «Креативное мышление»;

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

### **Актуальность**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, мета-предметных и предметных

Планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессионально деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (впервые очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», -является PISA(Programme for International Student Assessment). И функциональная Грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью)

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников :читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности(активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности МКОУ «Тесовская ОШ» в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»(5ч)</b>
1
2
3
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии»(5ч)</b>
1
2
3
4

<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»(5ч)</b>	
1	
2	
3	
4	
5	
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»(4ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: Интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4ч)</b>	
1	Мое образование—моебудущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика(2ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог —важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; осознание ценности самостоятельности и

инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.

Личностные	результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся	к
------------	--	---

Условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ***Базовые логические действия:***

Владеть базовыми логическими операциями:

Сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и

классификации, анализа, синтеза,

обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.— с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- ***Базовые исследовательские действия:***

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- ***совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ***самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

- ***самоконтроль:***  
 владеть способами самоконтроля, самомотивации, рефлексии;  
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ***эмоциональный интеллект:***  
 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
 регулировать способ выражения эмоций;
- ***принятие себя и других:***  
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
 открытость себе и другим;  
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.  
 Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина,

ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки предупредить вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки

зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и

т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго-и

ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко- л-</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
----------	-------------	-------------------	----------------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------------

		во ча со в		деятельност и	ия занятий	образовательн ые ресурсы
<b>Введение курса «Основы функциональной грамотности» для учащихся 9 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, Финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и Группы в целом от Совместной работы. Обсуждение планов и	Развить мотивацию к целенаправленной Социально значимой деятельности; Стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать Внутреннюю позицию Личности как особого ценностного отношения к себе, Окружающим людям Жизни в целом. Сформировать Установку на активное Участие в решении Практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, Которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской Электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной Грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного Ресурса издательства «Просвещение»
			Организации работы в рамках программы.	Осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной Деятельности и развитием Необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		( <a href="https://media.prosv.ru/fun_c/">https://media.prosv.ru/fun_c/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

<b>Модуль1:Читательскаяграмотность:«События и факты с разных точек зрения»(5ч)</b>						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
						( <a href="https://media.prosv.ru/fun_c/">https://media.prosv.ru/fun_c/</a> )
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В2-хч. Часть2.–М., СПб. : «Просвещение»,2020 «Походы» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать Содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность .Сборник эталонных заданий. Выпуск2.Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть2.–М.,СПб.: «Просвещение»,2021).
<b>Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Знания в действии»(5ч)</b>						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид»и «Солнечные панели»	Объяснение Принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Выполняют практическую работу с помощью ресурсного набора «Лаборатория в области нейротехнологий»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Выполняют Практическую работу с помощью ресурсного набора «Система управления макетом	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">Сетевой</a> комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
				Бионической руки”		
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых Исследований и анализ их результатов. Выполняют лабораторную работу в цифровой лаборатории по химии.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funcl/">https://media.prosv.ru/funcl/</a> ) Естественная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021.
10 - 11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Исследуют анатомическое строение человека на	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.

				Столе Пирогова.		Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль3:Креативноемышление«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»(5 ч)</b>						
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии и научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование. Создания диалогов(на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) Создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки др.), научнопознания.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов в обсуждениях и подведении итогов	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )Комплексные задания бкл.,Марафончистоты, задание 2, 8кл.,Инфографика. Солнечные дни, 9кл.,Помогитемладшим школьникам полюбить чтение, 9кл.,Утренниевопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun/">https://media.prosv.ru/fun/</a> )

13.	Выдвижение и разнообразие разных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9кл., Фантастический мир, 9кл., Социальная реклама, 9кл., НВилиПометкина полях,
				Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		9кл., Видеть глазами души, 9кл., Как защищаться от манипуляций, 9кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun_c/">https://media.prosv.ru/fun_c/</a> )
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9кл., Фантастический мир, 9кл., Социальная реклама, 9кл., НВилиПометкина полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9кл., Как защищаться от манипуляций, 9кл., Транспорт будущего
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим всех учителей»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 9кл., Благодарность, 7кл., Нужный предмет, 9 кл.,

				социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		Фантастический мир, 9кл.,Транспорт будущего 9кл.,Вещества материалы 9кл.,Рисунки 9кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7кл.,Поможем другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun/">https://media.prosv.ru/fun/</a> )
16.	Диагностика и рефлексия.	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимоим	Индивидуальная работа. Работав парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО
	Самооценка			самооценка результатов выполнения		( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для9класса.Креативное мышление. Вариант1.Экспедиция на Марс. Вариант2.Социальная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие1.</b>						
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокругаоуощеммире»(4ч)</b>						
18.	В обществе	1	Статистические характеристики.	Извлекать информацию(из	Беседа, групповая работа,	«Домашние животные», «Здоровое питание»

	ой жизни: социаль ные опросы и исследо ван ияКомп лексн ыезадан ия «Домаш ние животны е», «Здоровое питание»		Представление информации (диаграммы)	Текста ,таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливат ь и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	индивидуальна я работа, исследование информационн ых источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>
19.	На отдыхе: измерени я на местност и Комплек сно е задание «Как измер ить шири ну реки»	1	Измерение Геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты(числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства(вычислен ий, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать	Группо вая работа, индивидуальна я работа, практическ ая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>
20.	В обществе нной жизни: интернет Комплек сно е задание «Покуп ка подарк а в интерн ет- магази не»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Ответ ,данные. Выдвигать и обосновыва ть гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	Беседа, Групповая работа, индивидуальна я работа, изучение интернет- ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет- магазине» <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>
21.	В домашни х делах: коммуна льные платежи Комплек сно е задание «Измерен ие и оплата электроэ	1	Вычисления с Рациональными числами с использованием электронных таблиц	Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить	Беседа, Групповая работа, индивидуальна я работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/)</a>

	нергии»			анalogии.		
<b>Модуль5:Финансоваяграмотность:«Основы финансового успеха»(4ч)</b>						
22.	Я – потребитель	1	Права потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать Финансовые проблемы. Применять Финансовые знания. Обосновывать Финансовое решение.	Решение Ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Чтоделатьс некачественным товаром»: образовательныйресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funcl/">https://media.prosv.ru/funcl/</a> )
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство –основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать Финансовые проблемы. Применять Финансовые знания. Обосновывать Финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funcl/">https://media.prosv.ru/funcl/</a> )
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funcl/">https://media.prosv.ru/funcl/</a> )
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать Финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа/решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funcl/">https://media.prosv.ru/funcl/</a> )

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч),Финансовая грамотность+Математика+Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать Финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
				Применять Финансовые знания. Обосновывать Финансовое решение.		
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: Образование ,работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: Зависимость«цена– количество– стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять Финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию( из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать Зависимости между величинами,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, Групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа»,«Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/fun.c/">https://media.prosv.ru/fun.c/</a>

данными.  
Предлагать и Обсуждать способы решения.

П  
Р  
И  
К  
И  
Д  
Ы  
В  
А  
Т  
Ь  
,  
О  
Ц  
Е  
Н  
И  
В  
А  
Т  
Ь  
,  
Вычислять результат.

**Модуль6:Гло  
бальные  
компетенции  
«Роскошь  
общения. Ты,  
я, мы  
отвечаем за  
планету. Мы  
будем жить и  
работать в  
изменяющем  
ся цифровом  
мире» (5 ч)**

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: Успешное и уважительное	Приводить примеры «твердых»и«мягких» навыков. Объяснять Причины возрастания значения«мягких» навыков»в Современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/игровая деятельность
			развития. Понятие об «универсальных навыках»(«мягких навыках»)Как развивать Критическое и аналитическое мышление? Как работать С информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое Мнение означении «мягких навыков»в Современном мире. Объяснять, как определить достоверность	

				информации, отличить Факт и мнение.	
29 - 30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное. Взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуацию межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в Сетевых сообществах	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций  Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск2.
31 - 32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося Неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и	Дискуссия / конференция/ решение познавательных задач и разбор ситуаций  «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему
	для будущего: учитываем цели устойчивого развития			обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>					
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности и на	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной Грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных Уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	занятиях		группы в целом.	Учитывать разные мнения.		
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое Мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного Общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,	Театрализованно представленные, фестиваль, Выставка работ	
				проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата изучения		Виды, формы контроля
			всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение		1	0	1	03.09.2024
2.	Смысл жизни(я и моя жизнь)		1	0	1	10.09.2024
3.	Самоопределение		1	0	1	17.09.2024

4.	Самоопределение	1	0	1	24.09.2024
5.	Самоопределение	1	0	1	01.10.2024
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	0	1	08.10.2024
7.	Наука и технологии	1	0	1	15.10.2024
8.	Вещества, Которые нас окружают	1	0	1	22.10.2024
9.	Наше здоровье	1	0	1	05.11.2024
10.	Заботимся о Земле	1	0	1	12.11.2024
11.	Заботимся о Земле	1	0	1	19.11.2024
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	0	1	26.11.2024
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	0	1	03.12.2024
14.	Выдвижение Креативных идей и их доработка.	1	0	1	10.12.2024

						подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.
15.	От выдвижения до доработки идей	1	0	1	17.12.2024	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	0	1	24.12.2024	Индивидуальная работа. Работа в парах.
17.	Подведение итогов первой части	1	0	1	14.01.2025	Беседа
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	0	1	21.01.2025	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	0	1	28.01.2025	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка Подарка в Интернет- магазине»	1	0	1	04.02.2025	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение Интернет- ресурсов, презентация
21.	В домашних делах: Коммунальные платежи	1	0	1	11.02.2025	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
22.	Я – потребитель.	1	0	1	18.02.2025	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Решение кейсов/игра
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	0	1	25.02.2025	Решение ситуативных и Проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	0	1	04.03.2025	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа /решение кейсов/игра
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	0	1	11.03.2025	Решение ситуативных задач. Беседа/практическая работа /решение кейсов/дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»

26.	«Что посеешь, то и пожнешь»//«Землю уважай – пожнешь урожай»	1	0	1	18.03.2025	Решение ситуативных и проблемных задач Бесед практическая работа/ игра
27.	«Труд, зарплата и налог –важный опыт иурок»	1	0	1	01.04.2025	Решение ситуативных и проблемных задач Бесед практическая работа/игра групповая работа, Индивидуальная работа
28.	Какое общение называют эффективным	1	0	1	08.04.2025	Обсуждение информации предложенной руководителем занятия / игровая
	Расшифруем«4к»					
29.	Общаемся в сетевых сообществах, Сталкиваемся с его типами, Действуем сообща	1	0	1	15.04.2025	
30.	Общаемся в сетевых сообществах, Сталкиваемся с его типами, Действуем сообща	1	0	1	22.04.2025	

31.	Почему и для чего в современном мире Нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: Учитываем цели устойчивого развития	1	0	1	29.04.2025	
32.	Почему и для чего в современном мире Нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: Учитываем цели устойчивого развития	1	0	1	06.05.2025	
33.	Подведение итогов	1	0	1	13.05.2025	
34.	Итоговое занятие	1	0	1	20.05.2025	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Естественно-  
Научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Г.С.Ковалёва, А.Ю.Пентин, Н.А.Заграничная]; под ред. Г.С.Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
- Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.

Пособие для  
общеобразоват.организаций/[Г.С.Ковалёва,А.Ю.Пентин,Н.А.Заграничная];под ред.  
Г.С.Ковалёвой.– 2-еизд. – СПб.: Просвещение, 2021.

- Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие  
Для общеобразоват. организаций/ [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.]/Под ред .Алексашиной И.Ю. – М.:Просвещение,2021
- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Г.С.Ковалёва,О.Б.Логинова,Н.А.Авдеенко,С.Г.Яковлева];под ред.Г.С. Ковалёвой О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // [URL:https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/](https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/)
- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации/авт.- сост. М.А. Пинская А.М. Михайлова.– М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76с.
- Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ Т.Ф.Сергеева– М.:Просвещение, 2020
- Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой.–2-еизд.–СПб.: Просвещение, 2021.
- Математическая грамотность .Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой.–2-еизд.–СПб.:Просвещение, 2021.
- Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г.Косарецкого, И.Д.Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
- Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года [URL:https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uho](https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uho) [HYPERLINK "https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhoWxKMsHS.pdf"uWxKMsHS.pdf](https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhoWxKMsHS.pdf)
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.]; под ред. Ю.Н.Гостевой.–2-еизд.–СПб.:Просвещение,2021.

- Читательская грамотность .Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[ГостеваЮ.Н.,КузнецоваМ.И.,РябинаЛ.А.,СидороваГ.А., ЧабанТ.Ю.] ;под ред.Ю.Н. Гостевой. –2-еизд. –СПб.: Просвещение, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ .Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

Электронные формы учебных пособий и издательства Просвещение

<https://media.prosv.ru/> /Банк заданий ИСРОРАО

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Открытый банк заданий PISA

<https://fioco.ru/примеры-задач->

[pisa](https://mcko.ru/) МЦКО <https://mcko.ru/>

Цифровая лаборатория в области нейротехнологий. Практикум по биологии. ViTronics Lab/Цифровая лаборатория для проведения учебно-исследовательских работ в области физиологии человека, может быть применена как в рамках исследовательских работ, так и в рамках основной образовательной программы (например, урок Биологии).

Ресурсный набор "Система управления макетом

бионической руки"

.

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.