

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование «Новодугинский район»
Смоленской области в лице Администрации муниципального образования «Новодугинский район Смоленской области»

Рассмотрено

На педагогическом

Совете

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Согласовано

Замдиректора по УВР

 Кузнецова М.В.

Утверждаю

Директор школы

 Ефремочкина Т.А.

Приказ №58 от 28.08.2024 г.



Учебная программа
учебного предмета по внеурочной деятельности «Я в
мире .мир во мне»
для обучающихся 9 класса

с.Тесово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – Сан ПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А. Горского
 - Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
 - Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
 - Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
 - Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;
 - План внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Наибольшее внимания педагогов требует именно нравственная сфера личностимладшихподростков:многиедетиуходятотреальностиввиртуальный миркомпьютерныхигрисоциальныхсетей,черпаютмоделиповеденияв «глянцевых» телевизионных шоу и назойливой рекламе, заткнув себе уши наушниками, из которых, в основном, звучат не слова, а однообразные ритмы, совершают асоциальные действия и поступки.

Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам

жизни,сохранить здоровьеиотстоятьсвоюжизненнуюпозицию,основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрастесознакомствадетейснравственныминормамииправиламиповеденияи формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Внеурочные занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Цель программы:

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

Задачи:

- Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
- Способствовать формированию у подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.

- Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.

- Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.

- Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга. 6. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные универсальные учебные действия:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* Обучающийся *научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- *Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся *научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся *научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Личностные универсальные учебные действия:*

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Предметные результаты:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
 - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням, предложенным Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым.

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом

воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;|_

на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся

в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

– формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	Название блока	§
9 класс		
1	Культура общения	9
2	Самовоспитание	7
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10
4	Великая Отечественная война	9
	Итого	34

1. Культура общения. Диагностика духовно-нравственного развития. Я – хороший, ты – хороший! Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Чего в другом не любишь, того и сам не делай! Не сотвори себе проблему. Разговор о важном История одного обмана – табак История одного обмана – алкоголь Секреты манипуляции (овредных привычках)

2 Самовоспитание. Мой выбор (профилактика суицидального поведения) Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост). Киноклуб. Просмотр фильма «Белый

Бимчёрноеухо» Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бимчёрноеухо» Киноклуб.
Анализ и обсуждение фильма
«Белый Бимчёрноеухо» Киноклуб. Эссе и обсуждение фильма «Белый Бимчёрноеухо»

- **Общечеловеческие нормы нравственности** Десять Заповедей
– основа
нравственности человека Неукради. Вверх по лестнице жизни «Всеработы хороши,
выбирай на вкус» Киноклуб. Просмотр фильма «Доживем до понедельника» Киноклуб.
Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника» Киноклуб. Анализ и
обсуждение фильма «Доживем до понедельника» Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма
«Доживем до понедельника» Киноклуб. Эссе и обсуждение фильма «Доживем до
понедельника»
Как сердцу высказать себя?

- **Великая Отечественная война** О героизме наших воинов в годы Великой
Отечественной войны (вводное занятие) Выбор фильма о ВОВ для просмотра в
Киноклубе Киноклуб. Просмотр фильма по выбору детей Киноклуб Просмотр фильма по
выбору детей Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма Киноклуб. Эссе и обсуждение
фильма Диагностика духовно-нравственного развития

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- беседы; дискуссии;
- классный час; час общения;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания.

Практические занятия:

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры;

- проектидр.
Данныеформыспособствуютразвитиюобучающихсянавыковобщенияв совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСА.

9 класс

№	Тема	Количество	
		часов	
1	Диагностикадуховно-нравственного развития	1	
2	Я–хороший,ты–хороший!	1	
3	Дискуссия«Конфликтоватьилине конфликтовать».	1	
4	Чеговдругомнелюбишь,тогоисамне делай!	1	
5	Несотворисебепроблему.	1	
6	Разговороважном	1	
7	Историяодногообмана–табак	1	
8	Историяодногообмана–алкоголь	1	
9	Секретыманипуляции(овредных привычках)	1	
10	Мойвыбор(профилактика суицидальногоповедения)	1	
11	Время.Чтоонодляменязначит?	1	
	Стремительноеилибесцельное		
12	Дорогуосилитидущий(саморазвитие, личностныйрост)		
13	Киноклуб.Просмотрфильма«БелыйБим		
	чёрноеухо»		§

	Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо»			
			чёрное ухо»	
	15	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма		
«Белый Бим чёрное ухо»		§		
16	Киноклуб. Эссе и обсуждение фильма			
	«Белый Бим чёрное ухо»			
17	Десять Заповедей – основа нравственности			
	человека			§
	Неукради.			
19	Вверх по лестнице жизни			
20	«Всерьёз работай хорошо, выбирай на вкус»			
21	Киноклуб. Просмотр фильма «Доживем до понедельника»			
	понедельника»			
22	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма			
	«Доживем до понедельника»			
23	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Доживем до понедельника»			

24	Киноклуб. Анализиобсуждениефильма «Доживемдопонедельника»		
25	Киноклуб. Эссеиобсуждениефильма «Доживемдопонедельника»		
26	Каксердцувысказатьсебя?		1
27	ОгероизменашихвоиноввгодыВеликой		1
	Отечественнойвойны(вводноезанятие)		
28	ВыборфильмаоВОВдляпросмотрав		1
	киноклубе		
29	Киноклуб. Просмотрфильмаповыбору		1
	детей		
30	Киноклуб. Просмотрфильмаповыбору		1
	детей		
31	Киноклуб. Анализиобсуждениефильма		1
32	Киноклуб. Эссеиобсуждениефильма		1
3 3	Диагностикадуховно-нравственного		1
	развития		
34	Итоговоезанятие		1

Мониторингрезультатовдуховно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся основной школы

Программа мониторинга рассчитана на ежегодное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.

Периодичность проведения – ежегодновначалегода«входная»иконцегода итоговая. *Объект исследования* – уровень сформированности духовно-

нравственного развития обучающихся основной школы. Предмет исследования – процесс психолого- педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся. *Инструментарий мониторинга* представляет собой совокупность анкет, применение которых позволит получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Мониторинг проводится классным руководителем. При этом используется методика

«Оценка уровня сформированности нравственных качеств и развития социального опыта младших подростков», разработанная на основе опросника П.В. Степанова. Эта методика позволяет создать

«Диагностическую карту» класса и определить «Коэффициент уровня сформированности нравственных качеств и развития социального опыта обучающегося».

Также оценка и коррекция развития

личностных качеств обучающихся в духовно-нравственном направлении осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве

с семьей ученика. Мониторинг обучающихся представлен:

Портфель
(личные
достижения);
Анкета для
обучающихся;

Анкета для родителей.└

Литература

- Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf

// www.ipkps.bsu.edu.ru

- Стандарты второго поколения. Концепция подред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.

: Просвещение.

- Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно–методический и научно–практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).

- Косоголов В. «Выбор жизненного пути» / «Классно-руководство и воспитание

школьников». Изд. дом «Первое сентября». 2010 г.

- Новак М. «Профессиональная ориентация» / «Школьный психолог». «Ради» 2010 г.

